

PRIMER CURSO

DERECHO CONSTITUCIONAL I

Datos de la asignatura	Asignatura	DERECHO CONSTITUCIONAL I
	Código Asignatura	11_1GrDER_FT-ES-101
	Titulación	GRADO EN DERECHO
	Créditos	6 ECTS
	Carácter	Básica
	Curso	Primero
	Cuatrimestre	Primero
	Idioma en que se imparte	Español
	Modalidad	Presencial
	Dedicación al estudio por cada ECTS	25 horas

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Derecho Constitucional I del Grado en Derecho tiene como objetivo identificar los principios y las instituciones del Derecho constitucional, así como conocer la organización territorial de las Comunidades Autónomas y la distribución competencias con el Estado, proporcionando, asimismo, a los estudiantes los instrumentos de razonabilidad oportunos para la comprensión del Derecho público.

COMPETENCIAS BÁSICAS

C.B.1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

C.B.2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

C.B.3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

C.B.4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

C.B.5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

C.G.1.- Conocer y aplicar las herramientas básicas de gestión de la información en el contexto empresarial y de negocio.

C.G.2.- Conocer y aplicar técnicas de gestión de personas, liderazgo y negociación en el contexto empresarial y de negocio.

C.G.3.- Conocer y aplicar herramientas para el desarrollo de proyectos de emprendimiento innovadores y diferenciales.

C.G.4.- Tomar decisiones empresariales y de negocio con una perspectiva de estrategia corporativa global.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- C.T.1.- Defender ideas y argumentos propios en un contexto profesional.
- C.T.2.- Proyectar enfoques alternativos, buscar soluciones y generar valor en contextos complejos y cambiantes.
- C.T.3.- Trabajar en entornos multiculturales e internacionales en base al reconocimiento y el respeto a la diversidad.
- C.T.4.- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- C.E.1.- Comprender las implicaciones del Derecho como instrumento que sirve para regular las relaciones sociales en los marcos nacional e internacional.
- C.E.2.- Aplicar los principios generales del Derecho y las normas para la resolución de problemas jurídicos.
- C.E.3.- Habilidad para aplicar los fundamentos históricos, filosóficos y constitucionales del ordenamiento jurídico para resolver cuestiones jurídicas.
- C.E.4.- Identificar los criterios derivados de la esencia del ordenamiento jurídico para aplicarlos en la resolución de conflictos jurídicos.
- C.E.5.- Habilidad para analizar el Derecho y sus principales instituciones jurídicas públicas y privadas desde su génesis hasta su realidad actual para comprender la importancia del Derecho en el contexto histórico y actual.
- C.E.16.- Capacidad para conocer y aplicar el Derecho comunitario para resolver los problemas que se plantean en el ámbito del Derecho de la Unión Europea.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- R.A.1.- Identificar los principios y las instituciones jurídicos propias del Derecho constitucional para resolver la problemática dentro de dicho ámbito.
- R.A.2.- Comprender la jurisprudencia del Tribunal Constitucional para resolver cuestiones y problemas en el ámbito del Derecho constitucional.
- R.A.3.- Hacer uso de textos normativos y normas de desarrollo de la Constitución Española de 1978 para resolver cuestiones y problemas en el ámbito del Derecho constitucional
- R.A.4.- Conocer la organización de las comunidades autónomas y las fuentes del Derecho autonómico para resolver las cuestiones y conflictos de competencia.
- R.A.5.- Conocer el sistema de distribución de competencias y las relaciones de colaboración y de conflicto entre el Estado y las comunidades autónomas para resolver los conflictos que surjan fruto de dicha distribución.
- R.A.6.- Identificar los principios y las instituciones jurídicos propias del Derecho constitucional para resolver la problemática dentro de dicho ámbito.

CONTENIDOS/TEMARIO

- Tema 1.-** El Derecho constitucional y teoría del Estado.
- Tema 2.-** Transición política y proceso constituyente.
- Tema 3.-** Las fuentes del Derecho.
- Tema 4.-** El ordenamiento jurídico.
- Tema 5.-** La Constitución Española.
- Tema 6.-** Tratados internacionales y fuentes legales.
- Tema 7.-** Las fuentes con valor de ley.
- Tema 8.-** Las fuentes reglamentarias.
- Tema 9.-** Derecho constitucional europeo.
- Tema 10.-** Organización y competencias del Tribunal Constitucional.
- Tema 11.-** Las sentencias del Tribunal Constitucional.
- Tema 12.-** Formación y evolución del Estado autonómico.
- Tema 13.-** Las competencias de las Comunidades Autónomas.
- Tema 14.-** La organización institucional de las Comunidades Autónomas.

Tema 15.- Las fuentes del Derecho en las Comunidades Autónomas.

Tema 16.- Relaciones entre el ordenamiento estatal y los ordenamientos autonómicos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Métodos expositivos: que ponen el énfasis en la adquisición de nueva información. Los métodos expositivos incluyen lecciones magistrales, seminarios.
- Métodos de diseño y aplicación práctica: que ponen el énfasis en los procesos activos que emplean los alumnos para realizar tareas de ideación, proyección y procedimientos para para adquirir nuevos conocimientos y reforzar los adquiridos.
- Métodos colaborativos: que ponen el énfasis en la dimensión social del aprendizaje y motivan a los alumnos a compartir conocimientos, realizando tareas de manera colaborativa. Estos métodos incluyen discusiones, trabajo colaborativo en resolución de problemas y estudios de caso, así como tutorías colectivas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad (%)
Lección magistral participativa. El profesor expone los fundamentos teóricos de la asignatura. El estudiante interviene, complementando o dando <i>feedback</i> a la exposición del profesor.	28	100
Resolución de problemas y exposición oral. El estudiante resuelve cuestiones planteadas por el profesor que tienen como base una situación concreta, puede incluir la presentación oral de casos prácticos por parte del estudiante de forma individual o en grupo. Mediante esta actividad formativa se desarrollan habilidades y capacidades de aprendizaje autónomo ideando estrategias que permitan obtener una solución.	30	50
Diseño de proyectos. El estudiante desarrolla una propuesta, objeto, artefacto, prototipo o producto relacionado con las competencias y los contenidos de la asignatura. Normalmente, es presentado a través de un informe con la planificación al detalle de cómo se llevaría a cabo, sin necesariamente llegar a ponerlo en práctica, o a través de algún <i>software</i> específico y expuesto al profesor o a los compañeros.	4	100
Evaluación. Pruebas presenciales en las que se mide el nivel de conocimientos adquirido durante el desarrollo de la asignatura.	4	100
Trabajo autónomo. Individual: lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información. En grupo: puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas.	74	0
Seguimiento, tutorías. El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento del trabajo entregado por el alumno, dando <i>feedback</i> para alcanzar los resultados previstos en la materia.	10	25
TOTAL	150	

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad sigue los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), enfocado a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Actividades de evaluación continua*	50 %
<p>Conjunto de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p> <p>Valoración de cada actividad: Resolución de problemas: 20 % Estudio de casos: 20 % Exposición oral: 10 %</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas objetivas*	50 %
<p>La prueba objetiva consistirá en un examen final escrito en el que se evaluarán los conocimientos de los alumnos. No se podrá emplear el programa ni la guía de aprendizaje, ni ningún otro material, en la realización del examen.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura obtener en cada apartado (actividades de evaluación continua y pruebas objetivas) un promedio mínimo de 5 sobre 10.**

La eventual falta de honestidad académica por parte del estudiante será sancionada de acuerdo a lo establecido en la Normativa General de Evaluación y Calificación de la Universidad y la Normativa de Convivencia y Reglamento Disciplinario de Estudiantes.

En convocatoria extraordinaria, se valorarán las mismas competencias utilizando el mismo sistema de evaluación que en convocatoria ordinaria. El alumno deberá repetir solo las actividades evaluativas que no haya superado en convocatoria ordinaria. Solo podrán presentarse a convocatoria extraordinaria los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de "Suspenso" o "No presentado".

Sistema de Calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en una escala numérica de 0 a 10, con la siguiente calificación cualitativa asociada:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Calificación Cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

La mención de "Matrícula de Honor" se podrá otorgar a criterio del profesor docente a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 estudiantes cuando el profesorado considere que el desempeño de la asignatura haya sido excepcional. En caso de que el número de estudiantes del grupo sea inferior a 20, se podrá adjudicar una sola Matrícula de Honor.

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá teniendo en cuenta **la consecución de los resultados de aprendizaje**, con imparcialidad y objetividad.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- PÉREZ ROYO, JAVIER / CARRASCO DURÁN, MANUEL, *Curso de Derecho constitucional*, Marcial Pons, 17ª ed., Madrid, 2021.

RECOMENDADA

- LÓPEZ GARRIDO, DIEGO (Dir.), *Lecciones de Derecho Constitucional de España y de la Unión Europea*, Volumen I, Tirant lo Blanch, 2018.