

## DERECHO PENAL I (PARTE GENERAL)

<b>Datos de la asignatura</b>	<b>Asignatura</b>	<b>DERECHO PENAL I (PARTE GENERAL)</b>
	<b>Código Asignatura</b>	<b>11_1GrDER_FT-ES-109</b>
	<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN DERECHO</b>
	Créditos	6 ECTS
	Carácter	Básica
	Curso	Primero
	Cuatrimestre	Segundo
	Idioma en que se imparte	Español
	Modalidad	Presencial
	Dedicación al estudio por cada ECTS	25 horas

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Derecho Penal I (parte general) del Grado en Derecho tiene como objetivo que el estudiante pueda conocer los conceptos básicos relativos al Derecho penal, sus fuentes, la ley penal en el tiempo y en el espacio, la teoría jurídica del delito y sus consecuencias. Asimismo, se pretende que el estudiante pueda dominar la técnica de resolución de casos prácticos, especialmente los relativos a la determinación de la pena; además de transmitir al alumno la función crítica de la dogmática como instrumento que permita la mejora de las leyes y de las resoluciones judiciales para aproximarse al ideal de la Justicia.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

C.B.1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

C.B.2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

C.B.3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

C.B.4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

C.B.5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS GENERALES

C.G.1.- Conocer y aplicar las herramientas básicas de gestión de la información en el contexto empresarial y de negocio.

C.G.2.- Conocer y aplicar técnicas de gestión de personas, liderazgo y negociación en el contexto empresarial y de negocio.

C.G.3.- Conocer y aplicar herramientas para el desarrollo de proyectos de emprendimiento innovadores y diferenciales.

C.G.4.- Tomar decisiones empresariales y de negocio con una perspectiva de estrategia corporativa global.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- C.T.1.- Defender ideas y argumentos propios en un contexto profesional.
- C.T.2.- Proyectar enfoques alternativos, buscar soluciones y generar valor en contextos complejos y cambiantes.
- C.T.3.- Trabajar en entornos multiculturales e internacionales en base al reconocimiento y el respeto a la diversidad.
- C.T.4.- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

- C.E.1.- Comprender las implicaciones del Derecho como instrumento que sirve para regular las relaciones sociales en los marcos nacional e internacional.
- C.E.2.- Aplicar los principios generales del Derecho y las normas para la resolución de problemas jurídicos.
- C.E.3.- Habilidad para aplicar los fundamentos históricos, filosóficos y constitucionales del ordenamiento jurídico para resolver cuestiones jurídicas.
- C.E.4.- Identificar los criterios derivados de la esencia del ordenamiento jurídico para aplicarlos en la resolución de conflictos jurídicos.
- C.E.5.- Habilidad para analizar el Derecho y sus principales instituciones jurídicas públicas y privadas desde su génesis hasta su realidad actual para comprender la importancia del Derecho en el contexto histórico y actual.
- C.E.12.- Habilidad para aplicar los conceptos teóricos en materia penal para resolver casos prácticos penales.
- C.E.17.- Desarrollar destrezas y habilidades para la elección de la estrategia correcta para la defensa de los derechos de los clientes, con pleno respeto a la ética y a la deontología profesional.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- R.A.1.- Identificar y saber aplicar las consecuencias jurídicas del delito para resolver problemas jurídico-penales.
- R.A.2.- Resolver los problemas penales, aplicando el concepto del Derecho penal, sus fuentes y principios.
- R.A.3.- Conocer las principales resoluciones y la jurisprudencia en el Derecho penal, para aplicarlo a la resolución de conflictos en dicho ámbito.
- R.A.4.- Interpretar críticamente las normas de Derecho penal para resolver las cuestiones jurídicas que se plantean en dicho ámbito.

#### **Contenidos/temario**

- Tema 1.-** Concepto y naturaleza del Derecho penal. Principios del Derecho penal.
- Tema 2.-** Las fuentes del Derecho penal y el principio de legalidad en el Derecho penal español.
- Tema 3.-** La interpretación de la ley penal y la prohibición de la analogía. Concurso aparente de leyes penales.
- Tema 4.-** La ley penal en el tiempo y en el espacio.
- Tema 5.-** La acción típica y su vertiente negativa.
- Tema 6.-** El dolo, la imprudencia y otros elementos subjetivos del injusto.
- Tema 7.-** La antijuridicidad y las causas de justificación.
- Tema 8.-** La culpabilidad: concepto, estructura y vertiente negativa.
- Tema 9.-** La punibilidad y su ausencia.
- Tema 10.-** Formas de aparición del delito.
- Tema 11.-** La participación en el delito.
- Tema 12.-** Concurso de delitos.
- Tema 13.-** Las circunstancias modificativas de la responsabilidad criminal.
- Tema 14.-** La clasificación de las penas en el Código Penal español y su determinación.
- Tema 15.-** Las penas privativas de libertad en España.
- Tema 16.-** Las penas privativas de derechos y las penas pecuniarias.
- Tema 17.-** Las medidas de seguridad y las consecuencias accesorias.
- Tema 18.-** Causas de extinción de la responsabilidad criminal.

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES**

- Métodos expositivos: que ponen el énfasis en la adquisición de nueva información. Los métodos expositivos incluyen lecciones magistrales, seminarios.
- Métodos de diseño y aplicación práctica: que ponen el énfasis en los procesos activos que emplean los alumnos para realizar tareas de ideación, proyección y procedimientos para para adquirir nuevos conocimientos y reforzar los adquiridos.
- Métodos colaborativos: que ponen el énfasis en la dimensión social del aprendizaje y motivan a los alumnos a compartir conocimientos, realizando tareas de manera colaborativa. Estos métodos incluyen discusiones, trabajo colaborativo en resolución de problemas y estudios de caso, así como tutorías colectivas.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad (%)
Lección magistral participativa. El profesor expone los fundamentos teóricos de la asignatura. El estudiante interviene, complementando o dando <i>feedback</i> a la exposición del profesor.	28	100
Resolución de problemas y exposición oral. El estudiante resuelve cuestiones planteadas por el profesor que tienen como base una situación concreta, puede incluir la presentación oral de casos prácticos por parte del estudiante de forma individual o en grupo. Mediante esta actividad formativa se desarrollan habilidades y capacidades de aprendizaje autónomo ideando estrategias que permitan obtener una solución.	30	50
Diseño de proyectos. El estudiante desarrolla una propuesta, objeto, artefacto, prototipo o producto relacionado con las competencias y los contenidos de la asignatura. Normalmente, es presentado a través de un informe con la planificación al detalle de cómo se llevaría a cabo, sin necesariamente llegar a ponerlo en práctica, o a través de algún <i>software</i> específico y expuesto al profesor o a los compañeros.	4	100
Evaluación. Pruebas presenciales en las que se mide el nivel de conocimientos adquirido durante el desarrollo de la asignatura.	4	100
Trabajo autónomo. Individual: lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información. En grupo: puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas.	74	0
Seguimiento, tutorías. El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento del trabajo entregado por el alumno, dando <i>feedback</i> para alcanzar los resultados previstos en la materia.	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

#### EVALUACIÓN

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad sigue los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), enfocado a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Actividades de evaluación continua*	50 %
Conjunto de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las	

actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.

Valoración de cada actividad:

Resolución de problemas: 20 %

Estudio de casos: 20 %

Exposición oral: 10 %

Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas objetivas*	50 %
La prueba objetiva consistirá en un examen final escrito en el que se evaluarán los conocimientos de los alumnos. No se podrá emplear el programa ni la guía de aprendizaje, ni ningún otro material, en la realización del examen.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura obtener en cada apartado (actividades de evaluación continua y pruebas objetivas) un promedio mínimo de 5 sobre 10.**

La eventual falta de honestidad académica por parte del estudiante será sancionada de acuerdo a lo establecido en la Normativa General de Evaluación y Calificación de la Universidad y la Normativa de Convivencia y Reglamento Disciplinario de Estudiantes.

En convocatoria extraordinaria, se valorarán las mismas competencias utilizando el mismo sistema de evaluación que en convocatoria ordinaria. El alumno deberá repetir solo las actividades evaluativas que no haya superado en convocatoria ordinaria. Solo podrán presentarse a convocatoria extraordinaria los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de "Suspenso" o "No presentado".

#### Sistema de Calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en una escala numérica de 0 a 10, con la siguiente calificación cualitativa asociada:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Calificación Cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

La mención de "Matrícula de Honor" se podrá otorgar a criterio del profesor docente a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 estudiantes cuando el profesorado considere que el desempeño de la asignatura haya sido excepcional. En caso de que el número de estudiantes del grupo sea inferior a 20, se podrá adjudicar una sola Matrícula de Honor.

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá teniendo en cuenta la **consecución de los resultados de aprendizaje**, con imparcialidad y objetividad.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BÁSICA

- OBREGÓN GARCÍA, ANTONIO / GÓMEZ LANZ, JAVIER, Derecho Penal. Parte General: elementos básicos de teoría del delito, Tecnos, 2ª ed., Madrid, 2015.

##### RECOMENDADA

- MUÑOZ CONDE, FRANCISCO / GARCÍA ARÁN, MERCEDES, Derecho Penal Parte General, Tirant lo Blanch, 10ª ed., Valencia, 2019.
- ORTS BERENGUER, ENRIQUE / GONZÁLEZ CUSSAC, JOSÉ LUIS, Compendio de Derecho Penal. Parte General, Tirant lo Blanch, 8ª ed., Valencia, 2019.