

**Programas de Asignaturas  
Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

**Desarrollo, Aprendizaje y Educación. Mención Orientación Educativa**

<b>Número total de créditos ECTS</b>		6
<b>Tipología</b>		Obligatoria
<b>Organización temporal</b>		1er. curso/ 1er. semestre
<b>Modalidad</b>		Virtual
<b>Idioma</b>		Castellano
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del desarrollo y Adolescencia: Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico.</li> <li>• La personalidad: concepto, evolución y factores relacionados.</li> <li>• El aprendizaje en la adolescencia: nivel de desarrollo formal, representaciones y esquemas previos, estilos cognitivos, motivación, emoción y autoconcepto.</li> <li>• El proceso enseñanza-aprendizaje: elaboración de propuestas didácticas que impliquen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</li> <li>• Disfunciones y elementos que pueden afectar negativamente al aprendizaje.</li> <li>• Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: concepto, características y estrategias básicas de actuación en el aula.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje TÍTULO</b>	<b>Competencias</b>	<p>CGOE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CGOE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CGOE12 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CT01 - Defender ideas y argumentos propios en un contexto profesional.</p> <p>CT02 - Proyectar enfoques alternativos, buscar soluciones y generar valor en contextos complejos y cambiantes.</p> <p>CEOE01 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.</p> <p>CEOE02 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.</p>

**Programas de Asignaturas  
Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

**Resultados de aprendizaje ASIGNATURA**

- Diferenciar los factores y procesos que pueden tener influencia en la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar del alumnado y reflexionar sobre las posibles actuaciones sobre aquellos que sean susceptibles de mejora a través del servicio de orientación educativa.
- Proponer líneas básicas de intervención contextualizadas, en función de los factores y procesos influyentes en el aprendizaje, atendiendo a las teorías y modelos de enseñanza actuales.

<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas totales</b>
Lección magistral participativa	18
Tutoría grupal	6
Lección magistral síncrona	12
Tutoría síncrona	6
Actividades dirigidas síncronas	6
Actividades dirigidas asíncronas	12
<b>Trabajo autónomo</b>	<b>90</b>
<b>Total</b>	<b>150</b>

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Actividades de evaluación continua	0	10
Evaluación final: prueba o examen	60	60