

GUÍA DOCENTE

EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y
ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD.
ESPECIALIDAD
ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Educación Inclusiva Y Atención A La Diversidad. Especialidad Orientación Educativa

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Optativa	
Organización temporal	1er. curso, 2do. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y Exclusión Socioeducativa. • La escuela inclusiva. Barreras y facilitadores. • Principios básicos de atención a la diversidad de los alumnos en la etapa de Educación. Secundaria Obligatoria y Bachillerato. • El Plan de Atención a la Diversidad. • La evaluación psicopedagógica. Informes diagnósticos y dictámenes de escolarización. • El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Características y estrategias de intervención. • La adaptación curricular. • Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC20 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa). CC21 Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa).
	Habilidades y destrezas	HD16 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa). HD17 Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa). HD18 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa).
	Competencias	CP25 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa). CP26 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje (Orden EDU/3498/2011 # Orientación Educativa).



Resultados de aprendizaje ASIGNATURA																																																			
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la concepción histórica de la inclusión y exclusión socioeducativa, reconociendo la evolución de las diferentes barreras y facilitadores existentes en el contexto educativo. Diseñar un protocolo de actuación del centro escolar para atender, en un sentido global, las necesidades de los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), incluyendo las medidas propias de un Plan de Atención a la Diversidad. Conocer las fases de la evaluación psicopedagógica, y aplicar medidas en consecuencia para dar respuesta a posibles alumnos con NEAE y/o diferentes ritmos de aprendizaje. 																																																			
<table> <thead> <tr> <th></th><th>Actividades formativas</th><th colspan="2">Horas totales</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lección magistral participativa</td><td></td><td colspan="2">18</td></tr> <tr> <td>Lección magistral síncrona</td><td></td><td colspan="2">12</td></tr> <tr> <td>Actividades dirigidas síncronas</td><td></td><td colspan="2">6</td></tr> <tr> <td>Actividades dirigidas asíncronas</td><td></td><td colspan="2">12</td></tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td><td></td><td colspan="2">102</td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td colspan="2">150</td></tr> <tr> <th></th><th>Sistemas de evaluación</th><th>MÍNIMO</th><th>MÁXIMO</th></tr> <tr> <td>Resolución problemas</td><td>10</td><td colspan="2">30</td></tr> <tr> <td>Estudio casos / Proyectos</td><td>10</td><td colspan="2">30</td></tr> <tr> <td>Evaluación final: prueba o examen</td><td>60</td><td colspan="2">60</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>80</td><td colspan="2" rowspan="2">120</td></tr> </tbody> </table>					Actividades formativas	Horas totales		Lección magistral participativa		18		Lección magistral síncrona		12		Actividades dirigidas síncronas		6		Actividades dirigidas asíncronas		12		Trabajo autónomo		102		Total		150			Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO	Resolución problemas	10	30		Estudio casos / Proyectos	10	30		Evaluación final: prueba o examen	60	60		Total	80	120	
	Actividades formativas	Horas totales																																																	
Lección magistral participativa		18																																																	
Lección magistral síncrona		12																																																	
Actividades dirigidas síncronas		6																																																	
Actividades dirigidas asíncronas		12																																																	
Trabajo autónomo		102																																																	
Total		150																																																	
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO																																																
Resolución problemas	10	30																																																	
Estudio casos / Proyectos	10	30																																																	
Evaluación final: prueba o examen	60	60																																																	
Total	80	120																																																	
Observaciones																																																			