

Grado en Educación Primaria

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

Contenido

Contenido.....	2
PRIMER CURSO	3
Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	3
TIC en Educación.....	4
Familia y escuela	5
Inglés para el aula I.....	6
Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula. Habilidades sociales	7
Didáctica general	8
Sociedad, cultura y valores	9
Matemáticas.....	10
Lengua española.....	11
SEGUNDO CURSO	12
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	12
Didáctica de las Matemáticas.....	13
Didáctica de la Lengua y literatura castellana	15
Inglés para el aula II.....	16
Metodología de investigación e innovación educativa	17
Inglés para el aula III	18
Derechos Humanos y Educación en un mundo globalizado	19
Organización y gestión de centros escolares.....	20
Prácticas académicas externas I.....	21

PRIMER CURSO

Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Básica	
Organización temporal	1er. curso / 1er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bases teórico-conceptuales de la psicología del desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Historia ▪ Teorías ▪ Metodologías ○ Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento físico ▪ El desarrollo del sistema nervioso (S.N.) ▪ Las acciones motoras y el S.N. ▪ Inteligencia sensoriomotora ▪ Alteraciones motóricas ▪ Aspectos psicoeducativos de la deficiencia motórica ○ Desarrollo cognitivo y lingüístico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La inteligencia operatoria ▪ El conocimiento físico, lógico-matemático y social ▪ El desarrollo de la atención ▪ El desarrollo de la memoria o Los procesos metacognitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de la personalidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad ▪ El conocimiento y la valoración de sí mismo. Autoconcepto. Autoestima ▪ Identidad sexual ○ Desarrollo afectivo y social. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo social. Desarrollo de las interacciones entre iguales y de las amistades infantiles ▪ La empatía ▪ La evolución emocional ○ Desarrollo moral. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías del desarrollo moral ▪ El razonamiento moral ▪ Razonamiento y comportamiento moral ○ Motivación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de la conducta motivada ▪ La motivación en el aprendizaje ▪ Factores de motivación escolar ▪ Medidas para estimular la motivación
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. (ORDEN ECI/3857/2007) CC2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP14 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las distintas concepciones teóricas sobre Psicología de la Educación. • Conocer los distintos factores motivacionales y emocionales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Analizar las distintas fases del desarrollo evolutivo de niño y sus características. 		

Actividades formativas	Horas
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18
Visualización y análisis contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

TIC en Educación

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Básica	
Organización temporal	1er. curso / 1er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ El currículo de Educación Primaria y su relación con las TIC. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las TIC y la sociedad actual ▪ Las TIC en la educación. ○ La programación por competencias en Educación Primaria a través del uso de las TIC. ○ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las TIC. ○ Recursos metodológicos a través de las TIC en Educación Primaria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso de software libre en Educación Primaria. ○ El uso del smartphone como herramienta de y para el aprendizaje. ○ La evaluación a través de las TIC. ○ Las TIC como recurso en la gestión docente. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Habilidades y destrezas	HD4 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (ORDEN ECI/3857/2007) HD7 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (ORDEN ECI/3857/2007) HD8 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza. • Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza audiovisual e informática, mediante la formación aplicada en la cultura de las TIC. • Utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC, para el acceso a la información y la producción de la misma, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	28
Seminarios	4
Clases prácticas	28
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Familia y escuela

Número total de créditos ECTS		6	
Tipología		Básica	
Organización temporal		1er. curso / 1er. semestre	
Modalidad		Virtual	
Idioma		Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de familia. Definición, evolución histórica, estructuras familiares en la sociedad actual. ○ Papel de los padres en la educación. Los estilos educativos. ○ El proceso de comunicación con la familia. Recursos y estrategias. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El papel del docente como tutor. ○ La educación integral. Compromisos de familia y escuela con la educación. ○ Una escuela democrática para la participación y la convivencia de todos. ○ La familia, la escuela y la educación en valores. ○ Consecuencias de la continuidad o discontinuidad entre familia y escuela. 		
Resultados de aprendizaje de TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC7	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (ORDEN ECI/3857/2007)
		CC9	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD10	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. (ORDEN ECI/3857/2007)
		HD11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. (ORDEN ECI/3857/2007)
		HD12	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer de forma detallada los estilos educativos, y su influencia en otros contextos sociales. • Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para comunicarse eficazmente con las familias. • Reconocer la relación entre la familia, los medios de comunicación y la escuela. 			

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Inglés para el aula I

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	1er. curso / 1er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Inglés	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Morfosintaxis de la lengua inglesa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura de la oración en inglés ○ Afirmaciones ○ Preguntas ○ Negaciones ○ Exclamaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo real y tiempo verbal ▪ La oración simple, constituyentes y funciones ▪ Clases de oraciones simples ▪ La oración compuesta, constituyentes y funciones ▪ Las oraciones subordinadas y yuxtapuestas ○ Ortografía, fonética y fonología. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los códigos ortográficos de la lengua inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los sonidos de la lengua inglesa y su pronunciación ▪ Acento, ritmo y entonación #Léxico. ▪ Características de la formación de palabras en inglés: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prefijación, sufijación y composición <ul style="list-style-type: none"> ▪ La palabra como signo lingüístico: ○ Homonimia, sinonimia, antonimia ○ False friends ○ Creatividad léxica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua estándar y argots ○ Sociolingüística. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad cultural en el mundo anglosajón. ▪ El desarrollo de variedades lingüísticas en el mundo anglosajón
Resultados de aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC17 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ORDEN ECI/3857/2007)
TÍTULO	Habilidades y destrezas	HD20 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ORDEN ECI/3857/2007) HD21 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar con propiedad las estructuras morfosintácticas, léxicas y fonéticas de la lengua inglesa. • Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas comunicativas. • Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con la/s lengua/s propia/s para adquirirlos o clarificarlos. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	28
Seminarios	4
Clases prácticas	28
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula. Habilidades sociales

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Básica	
Organización temporal	1er. curso / 1er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	○ Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos de problema de conducta y trastornos de conducta. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales tipos de problemas de conducta ▪ Principales tipos de trastornos de conducta ▪ Factores de riesgo de conductas disruptivas ▪ Factores protectores de conductas disruptivas ○ Conceptos de conflicto, violencia, violencia escolar y acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos principales de violencia escolar ▪ Efectos en la víctima ▪ Resiliencia ○ Técnicas de prevención de la violencia y el acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención primaria: trabajo con la sociedad y con los padres ▪ Prevención secundaria: trabajo con la población de riesgo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención terciaria: evitación de re-victimizaciones ○ Técnicas de intervención en problemas de violencia y acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de intervención familiar. ▪ Técnicas de intervención estratégica. ▪ Técnicas de intervención cognitivo-conductual. ○ Inteligencia emocional. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de inteligencia emocional ▪ Emociones y sentimientos ▪ Reconocimiento del estado emocional ▪ Alteraciones emocionales ○ Programas de inteligencia emocional en el ámbito educativo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos educativos ▪ Comunicación verbal y no verbal ▪ Fomento de la empatía ▪ Aprendizaje del control emocional ○ Aspectos didácticos de la inteligencia emocional. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD2 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP14 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales tipos de problemas y trastornos de conducta, así como, los factores de riesgo y de protección implicados. • Discriminar entre los conceptos de conflicto, conducta disruptiva y conducta violenta. • Explicar los diferentes tipos de violencia escolar. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	28
Seminarios	4
Clases prácticas	28
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10

Total	80	130
-------	----	-----

Didáctica general

Número total de créditos 6		
ECTS		
Tipología	Básica	
Organización temporal	1er. curso / 2º semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos y fundamentos de la Didáctica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La didáctica en el contexto de las Ciencias de la Educación ▪ El enfoque competencial en la Educación Primaria. Implicaciones. ○ Documentos del centro educativo: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Reglamento de Régimen Interno (RRI), Proyecto Curricular de Etapa (PCE), Plan de Orientación y Acción Tutorial, Plan de Convivencia, Reglamento Régimen Interno (RRI) ○ Legislación educativa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentes curriculares de la Educación Primaria ▪ Niveles de especificación curricular El rol del maestro en el diseño y especificación curricular ○ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la legislación educativa. Currículum: enfoques y modelos en el diseño curricular. ○ Diseño y desarrollo curricular. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentes del Currículum: Perfil de salida, Competencias clave, Descriptores, Competencias específicas, Criterios de evaluación, Saberes básicos, Situaciones de aprendizaje ▪ Las relaciones entre los diferentes componentes del curriculum ○ El docente de Educación Primaria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo profesional docente: investigación, innovación y desarrollo del profesorado. ▪ Evaluación de la actividad docente 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC5 Conocer los fundamentos de la educación primaria. (ORDEN ECI/3857/2007) CC6 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD3 Abordar y resolver problemas de disciplina. (ORDEN ECI/3857/2007) HD4 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (ORDEN ECI/3857/2007) HD7 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (ORDEN ECI/3857/2007) HD8 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP1 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar de forma crítica las diversas teorías educativas, y sus implicaciones didácticas. • Conocer la legislación española educativa y especificación de diseños curriculares en Educación Primaria. • Aplicar los diversos conceptos implicados para la elaboración y el desarrollo de diseños curriculares en educación. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18
Visualización/análisis contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60

Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Sociedad, cultura y valores

Número total de créditos ECTS		6
Tipología		Básica
Organización temporal		1er. curso / 2º semestre
Modalidad		Virtual
Idioma		Castellano
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de sociedad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de sociedad ▪ Tipos de sociedad ▪ Procesos de socialización ▪ Agentes socializadores ▪ La escuela como un agente socializador ○ Concepto de cultura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de cultura ▪ Tipos de cultura ▪ Convivencia ante la diversidad cultural ○ Concepto de valor ○ Definición de valores <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de valores ▪ Características de los valores ▪ Educación en valores ▪ El papel del docente en la educación en valores <ul style="list-style-type: none"> ▫ Educación multicultural ▫ Educación Intercultural ▫ Coeducación 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Habilidades y destrezas	<p>HD11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>HD12 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>HD13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la diferencia entre las personas como un factor de enriquecimiento y crecimiento social. • Fomentar actitudes respetuosas con la multiculturalidad. • Conocer la influencia de los agentes sociales en la configuración de la sociedad. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Matemáticas

Número total de créditos ECTS		9
Tipología		Obligatoria
Organización temporal		1º curso / 2º semestre
Modalidad		Virtual
Idioma		Castellano
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Legislación y currículo ○ El conocimiento aritmético. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. ▪ Sistemas de numeración ▪ Relación entre los números. ▪ Operaciones de cálculo y procedimiento del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora) ▪ Intervención educativa ○ Introducción a la Estadística y la Probabilidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Estadística y sus variables ▪ Fenómenos aleatorios y concepto de probabilidad ▪ Consideraciones metodológicas generales ▪ Juegos combinatorios. ▪ Frecuencias relativas. ○ El conocimiento geométrico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción del espacio en el niño (6-12 años) ▪ Objetos del mundo real y objetos geométricos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los objetos geométricos en el plano y en el espacio ▪ Las clasificaciones ▪ Estudio de las transformaciones geométricas en educación primaria. ▪ Reflexiones metodológicas, dificultades y recursos ○ El conocimiento de las magnitudes y su medida. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la idea de magnitud en el niño (6-12 años) ▪ Unidades e instrumentos de medida ▪ Estudios particulares de las magnitudes básicas y su medida ▪ Proporcionalidad entre magnitudes. ○ Recogida, organización y representación de la información. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablas de datos ▪ Tipos de gráficos ▪ Aplicaciones didácticas en las distintas áreas y en la interpretación de datos ▪ Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC15 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). (ORDEN ECI/3857/2007) CC16 Conocer el currículo escolar de matemáticas. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP7 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el currículo de Matemáticas en Primaria. • Conocer el planteamiento y la resolución de problemas en la enseñanza de las Matemáticas en la educación Primaria. • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recursos habituales en Matemáticas. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	57
Seminarios	6
Clases prácticas	27
Visualización/análisis contenido audiovisual	9
Tutorías	18
Trabajo autónomo	108

Total	225
--------------	------------

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Lengua española

Número total de créditos ECTS	9	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	1er. curso / 2º semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ El área de lengua castellana en la educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque, características y propuestas de intervención ▪ Contribución del área al desarrollo de las competencias ▪ El currículum de Lengua castellana en Educación primaria ○ Lenguaje y comunicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso comunicativo ▪ El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal ○ La ortografía <ul style="list-style-type: none"> ▪ La escritura en el contexto actual ▪ El abecedario ▪ La acentuación ▪ La puntuación ○ Las clases de palabras <ul style="list-style-type: none"> ▪ El sustantivo ▪ El pronombre ▪ El adjetivo ▪ El verbo ▪ El adverbio ▪ Las preposiciones ▪ Las conjunciones ▪ Las interjecciones ○ Las palabras: formación y relaciones de significado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de palabras ▪ Relaciones de significado ○ Las relaciones sintagmáticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las relaciones sintagmáticas ▪ Los sintagmas ○ La oración simple <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos fundamentales de la oración simple ▪ Funciones sintácticas ▪ Clasificación de la oración simple ○ El discurso <ul style="list-style-type: none"> ▪ La retórica ▪ Formas de organización de un discurso ▪ Ejemplos de comentarios de texto según la modalidad discursiva ○ Pragmática <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pragmática ▪ La cortesía ▪ El turno de palabra ▪ El reconocimiento del contexto ▪ El registro comunicativo 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC17 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ORDEN ECI/3857/2007) CC19 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD19 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial referencia a la lengua española. • Dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua española para usarlas adecuadamente en la práctica profesional. • Conocer los aspectos normativos que regulan el uso correcto de la lengua española. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	57
Seminarios	6
Clases prácticas	27

Visualización y análisis de contenido audiovisual	9
Tutorías	18
Trabajo autónomo	108
Total	225

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

SEGUNDO CURSO

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Número total de créditos		6
ECTS		
Tipología		Básica
Organización temporal		2º curso / 3er. semestre
Modalidad		Virtual
Idioma		Castellano
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Educación especial. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Evolución ○ NEAE <ul style="list-style-type: none"> ▪ La respuesta educativa a las NEAE en el proyecto curricular y en las programaciones ▪ Las adaptaciones curriculares ▪ Alumnado con NEAE. Características e intervención. ▪ Alumnado con retraso madurativo. Características e intervención. ▪ Alumnado con trastornos del desarrollo de lenguaje y la comunicación. Características e intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos con trastornos de atención o de aprendizaje. Características e intervención. ▪ Alumnos en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Características e intervención. ▪ Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características e intervención. ▪ Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo. Características e intervención. ▪ Alumnos con condiciones personales o de historia escolar. Características e intervención. ○ La orientación en el proceso educativo de los (las) estudiantes con NEAE. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura y función de la orientación ▪ Recursos materiales y personales de atención de estudiantes con NEAE. ▪ Recursos multimedia
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	<p>CC1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>CC2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>CC3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
	Habilidades y destrezas	<p>HD1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>HD2 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
	Competencias	<p>CP14 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de las diversas deficiencias y sus peculiaridades. • Valorar las principales dificultades derivadas de las diversas deficiencias en los distintos patrones de desarrollo, en la comunicación y en el lenguaje. • Analizar los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con deficiencias. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18

Visualización y análisis contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Didáctica de las Matemáticas

Número total de créditos ECTS	9	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	2º curso / 3er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum de matemáticas en Educación Primaria. ○ El docente de matemáticas. ○ Relación entre las matemáticas, la vida cotidiana y sociedad. ○ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la didáctica de las matemáticas. ○ La programación en matemáticas. ○ Modelos pedagógicos para el aprendizaje enseñanza de matemáticas. ○ Las metodologías didácticas en el aprendizaje de matemáticas. ○ La evaluación en matemáticas. ○ Recursos TIC para el aprendizaje de matemáticas. ○ Proyectos de innovación en matemáticas. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC16 Conocer el currículo escolar de matemáticas. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD17 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. (ORDEN ECI/3857/2007) HD18 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de matemáticas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP7 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. (ORDEN ECI/3857/2007) CP8 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los modelos pedagógicos en la enseñanza de las matemáticas. • Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. • Diseñar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de matemáticas.

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	42
Seminarios	6
Clases prácticas	42
Visualización y análisis de contenido audiovisual	9
Tutorías	18
Trabajo autónomo	108
Total	225

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30

Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Didáctica de la Lengua y literatura castellana

Número total de créditos ECTS	9	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	2er. curso / 3er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ El curriculum de lengua y literatura castellana en Educación Primaria. ○ El docente en lengua y literatura castellana. ○ Relación entre lengua y literatura castellana, la vida cotidiana y sociedad. ○ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la didáctica de la lengua y literatura castellana. ○ La programación en lengua y literatura castellana. ○ Modelos pedagógicos para el aprendizaje enseñanza de la lengua y literatura castellana. ○ Las metodologías didácticas en el aprendizaje de lengua y literatura castellana. ○ La evaluación en lengua y literatura castellana. ○ Recursos TIC para el aprendizaje de lengua y literatura castellana. ○ Proyectos de innovación en lengua y literatura castellana. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC18 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. (ORDEN ECI/3857/2007) CC19 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. (ORDEN ECI/3857/2007) CC20 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. (ORDEN ECI/3857/2007) CC21 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras Lenguas. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD22 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP9 Fomentar la lectura y animar a escribir. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. ● Valorar la importancia de la literatura y la cultura de la lengua española. ● Utilizar técnicas de fomento de la lectoescritura apropiadas al nivel educativo. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	42
Seminarios	6
Clases prácticas	42
Visualización y análisis de contenido audiovisual	9
Tutorías	18
Trabajo autónomo	108
Total	225

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Inglés para el aula II

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	2º curso / 3er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Inglés	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Morfosintaxis de la lengua inglesa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas y funciones de los verbos auxiliares y modales ▪ El infinitivo y la forma en -ing ▪ La proposición causal ▪ La proposición de relativo ▪ La proposición de infinitivo ▪ Las oraciones condicionales ▪ Las oraciones pasivas ▪ El estilo indirecto ○ Sistema fonológico de la lengua inglesa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las vocales ○ Formas fuertes y débiles ○ Diptongos ▪ Las consonantes (avanzado) ▪ Acento, ritmo y entonación (avanzado) ▪ Comparación con el sistema fonológico de la/s lengua/s propia/s ○ Semántica y Lexis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión de la cantidad ▪ Expresión de la cualidad 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC17 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ORDEN ECI/3857/2007) CC20 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD20 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ORDEN ECI/3857/2007) HD21 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el inglés oral. • Utilizar los elementos lingüísticos para el desempeño de tareas comunicativas • Valorar las costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países de habla anglosajona para la promoción del respeto e interés de las diferentes realidades sociales y culturales. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	28
Seminarios	4
Clases prácticas	28
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Metodología de investigación e innovación educativa

Número total de créditos ECTS		6
Tipología		Básica
Organización temporal		2º curso / 4º semestre
Modalidad		Virtual
Idioma		Castellano
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bases epistemológicas de la Investigación Educativa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de conocimiento ▪ Concepto de Ciencia y Método científico ▪ El método científico en Educación ▪ Paradigmas de la Investigación Educativa ▪ Tipos de investigación ○ Proceso general de investigación en educación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento del problema o Revisión de la bibliografía ▪ Formulación de hipótesis (organización del conocimiento: Hipótesis, Leyes y Teorías) ▪ Diseño (Variables y Medición: Escalas de medida y criterios de bondad de la medida) ▪ Recogida de datos. Análisis de datos Conclusiones ○ El informe de investigación ○ Diseños en investigación educativa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseños descriptivos ▪ Diseños experimentales y sus derivados ○ Introducción a la estadística descriptiva. ○ Innovación Educativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ El proyecto de innovación educativa ▪ La educación en valores en Educación Primaria 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Habilidades y destrezas	HD5 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (ORDEN ECI/3857/2007) HD6 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (ORDEN ECI/3857/2007) HD9 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de investigación utilizados en educación. • Elaborar instrumentos para la recogida y el análisis de la información educativa. • Analizar experiencias y metodologías innovadoras. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	28
Seminarios	4
Clases prácticas	28
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Inglés para el aula III

Número total de créditos ECTS	3	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	2º curso / 4º semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Inglés	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión de grado y comparación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión del modo, los medios y el instrumento ▪ Expresión de la posesión ▪ Expresión de las relaciones temporales y la frecuencia ▪ Expresión de la localización en el espacio ○ Lugar ○ Dirección ○ Distancia ○ Sociolingüística <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estereotipos y emblemas de los países de habla inglesa ▪ Lengua estándar y argot 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC17 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ORDEN ECI/3857/2007) CC20 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD20 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ORDEN ECI/3857/2007) HD21 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. (ORDEN ECI/3857/2007)
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la precisión gramatical, ampliar el vocabulario y otros recursos léxicos y expresiones características de la lengua inglesa en los registros académicos y coloquiales. • Desarrollar las destrezas comunicativas a nivel oral y escrito en distintos contextos. • Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con la/s lengua/s propia/s para adquirirlos o clarificarlos. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	14
Seminarios	2
Clases prácticas	14
Visualización y análisis de contenido audiovisual	3
Tutorías	6
Trabajo autónomo	36
Total	75

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Derechos Humanos y Educación en un mundo globalizado

Número total de créditos ECTS		6
Tipología		Básica
Organización temporal		2º curso / 4º semestre
Modalidad		Virtual
Idioma		Castellano
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Historia y fundamentación de los Derechos Humanos. ○ Los valores y la ética como principios universales e inspiradores de los Derechos Humanos. ○ Educación para la igualdad. ○ Los derechos humanos y la educación para la paz. ○ Los derechos humanos en la práctica educativa. ○ Educación y globalización. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación y televisión ▪ Educación e Internet ▪ Educación para la ecología y la sostenibilidad ▪ Educación y economía globalizada 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Habilidades y destrezas	<p>HD12 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>HD13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes éticas y sociales acordes con los Derechos Humanos y los principios sociales y democráticos. • Analizar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la protección del medio ambiente. • Analizar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la economía, al consumo y a la solidaridad entre los pueblos. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
TOTAL	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Organización y gestión de centros escolares

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Básica	
Organización temporal	2º curso / 4º semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las organizaciones escolares: dimensiones, estructuras y características. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensiones constitutivas de la organización escolar ▪ Rasgos característicos de los centros escolares ▪ Marco legislativo ▪ Estructuras de coordinación básicas ▪ Colaboración entre docentes ○ La comunicación en las organizaciones escolares. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación organizativa ▪ Redes de comunicación ○ El trabajo docente, su contexto y su entorno. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La profesión como contexto ocupacional del trabajo docente ▪ El contexto organizativo del trabajo profesional docente <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno de un centro escolar ○ La dirección de centros escolares. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la dirección ▪ Aproximaciones al concepto de dirigir y dirección ▪ Modelos y estrategias de dirección de centros escolares ○ Nuevos retos para las organizaciones escolares. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextos multiculturales ▪ Igualdad de género ▪ Evaluación del centro escolar como proceso de mejora ▪ Nuevos modelos de gestión de la calidad 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	<p>CC4 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>CC6 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>CC7 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (ORDEN ECI/3857/2007)</p> <p>CC8 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
	Habilidades y destrezas	<p>HD6 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (ORDEN ECI/3857/2007)</p>
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el proyecto educativo y el desarrollo de la actividad general del centro atendiendo criterios de gestión de calidad. • Comprender la importancia de la dirección, la cooperación entre docentes y la comunicación organizativa para crear un clima escolar adecuado. • Saber abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. 		

Actividades formativas	Horas totales
Clases Expositivas	38
Seminarios	4
Clases prácticas	18
Visualización y análisis de contenido audiovisual	6
Tutorías	12
Trabajo autónomo	72
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen presencial	60	60
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	80	130

Prácticas académicas externas I

Número total de créditos ECTS	9	
Tipología	Prácticas externas	
Organización temporal	2º curso / 4º semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ El contexto social, económico y cultural del centro. ○ Instalaciones y recursos materiales generales y específicos de la especialidad. ○ Recursos personales y órganos de gobierno y participación del centro escolar. ○ Las relaciones entre los diferentes órganos del centro. ○ El papel del docente de Educación Primaria 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC28 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Habilidades y destrezas	HD25 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (ORDEN ECI/3857/2007)
	Competencias	CP10 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. (ORDEN ECI/3857/2007) CP15 Aplicar los conocimientos adquiridos en el programa en un contexto de aprendizaje de práctica profesional
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. • Conocer el ejercicio de la función docente en la realidad laboral. • Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. 		

Actividades formativas	Horas totales
Seminarios	6
Realización de las prácticas académicas externas en la empresa / institución / organización	180
Tutorías	15
Elaboración de la memoria de prácticas	24
Total	225

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Informe del tutor académico	20	30
Informe del tutor de la empresa / institución	40	60
Memoria de Prácticas	20	30
Total	80	120