

Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula. Habilidades sociales

| | | |
|--|---|--|
| Número total de créditos ECTS | 6 | |
| Tipología | Básica | |
| Organización temporal | 1er. curso / 1er. semestre | |
| Modalidad | Virtual | |
| Idioma | Castellano | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos de problema de conducta y trastornos de conducta. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales tipos de problemas de conducta ▪ Principales tipos de trastornos de conducta ▪ Factores de riesgo de conductas disruptivas ▪ Factores protectores de conductas disruptivas ○ Conceptos de conflicto, violencia, violencia escolar y acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos principales de violencia escolar ▪ Efectos en la víctima ▪ Resiliencia ○ Técnicas de prevención de la violencia y el acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención primaria: trabajo con la sociedad y con los padres ▪ Prevención secundaria: trabajo con la población de riesgo ▪ Prevención terciaria: evitación de re-victimizaciones ○ Técnicas de intervención en problemas de violencia y acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de intervención familiar. ▪ Técnicas de intervención estratégica. ▪ Técnicas de intervención cognitivo-conductual. ○ Inteligencia emocional. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de inteligencia emocional ▪ Emociones y sentimientos ▪ Reconocimiento del estado emocional ▪ Alteraciones emocionales ○ Programas de inteligencia emocional en el ámbito educativo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos educativos ▪ Comunicación verbal y no verbal ▪ Fomento de la empatía ▪ Aprendizaje del control emocional ○ Aspectos didácticos de la inteligencia emocional | |
| Resultados de aprendizaje TÍTULO | Conocimientos y contenidos | CC2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (ORDEN ECI/3857/2007) |
| | Habilidades y destrezas | HD2 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (ORDEN ECI/3857/2007) |
| | Competencias | CP14 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (ORDEN ECI/3857/2007) |
| Resultados de aprendizaje ASIGNATURA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales tipos de problemas y trastornos de conducta, así como, los factores de riesgo y de protección implicados. • Discriminar entre los conceptos de conflicto, conducta disruptiva y conducta violenta. • Explicar los diferentes tipos de violencia escolar. | | |

| Actividades formativas | Horas totales |
|---|----------------------|
| Clases Expositivas | 28 |
| Seminarios | 4 |
| Clases prácticas | 28 |
| Visualización y análisis de contenido audiovisual | 6 |
| Tutorías | 12 |
| Trabajo autónomo | 72 |
| Total | 150 |

| Sistemas de evaluación | MÍNIMO | MÁXIMO |
|---|---------------|---------------|
| Evaluación final: prueba o examen virtual | 50 | 50 |
| Resolución problemas | 10 | 30 |
| Estudio casos / Proyectos | 10 | 30 |
| Otras actividades de evaluación continua | 0 | 10 |
| Total | 70 | 120 |