

**Programas de Asignaturas
Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

Trabajo de Fin de Máster

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Trabajo Fin de Máster	
Organización temporal	1er. curso/ 2º. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El Trabajo Fin de Máster consistirá en la elaboración individual, por parte de cada alumno/a, de un trabajo de carácter científico o práctico (diseño de una programación de aula, proyecto de innovación, entre otros) totalmente original, siempre vinculado al ámbito de la educación para las enseñanzas para las que habilita el Máster, en el que apliquen y desarrollen los conocimientos y competencias adquiridos durante el mismo. • El trabajo realizado deberá exponerse durante 15 minutos en sesión pública delante de un tribunal. Posteriormente, durante un máximo de 30 minutos tendrá lugar la fase de defensa, en la que el tribunal podrá plantear preguntas sobre la propuesta presentada. • Tal y como establece la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre para las competencias, en el TFM se abordarán la totalidad de contenidos de las asignaturas que componen el plan de estudios. 	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Competencias	<p>CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>

**Programas de Asignaturas
Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

	<p>CG09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas de interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CT01 - Defender ideas y argumentos propios en un contexto profesional.</p> <p>CT02 - Proyectar enfoques alternativos, buscar soluciones y generar valor en contextos complejos y cambiantes.</p> <p>CT03 - Trabajar en entornos multiculturales e internacionales en base al reconocimiento y el respeto a la diversidad.</p> <p>CT04 - Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.</p> <p>CE01 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>CE02 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>CE03 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>CE04 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>CE05 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p> <p>CE06 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</p> <p>CE07 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p> <p>CE08 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p>
--	---

**Programas de Asignaturas
Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

	<p>CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p> <p>CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE17 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p> <p>CE18 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE19 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE20 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>CE21 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE22 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>CE24 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE25 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE26 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE27 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> <p>CE28 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización</p> <p>CE29 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>CE30 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CE31 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>CE32 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p> <p>CE33 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p>
--	---

**Programas de Asignaturas
Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

Resultados de aprendizaje ASIGNATURA

- Identificar los cambios evolutivos en la concepción de los términos familia, comunidad, sus características y reflexionar sobre su papel en el contexto educativo.
- Diseñar un plan de comunicación permanente con las familias, especificando protocolos de comunicación en función de la información a trasladar.
- Conocer e interpretar la evolución histórica de la especialidad, reflexionando sobre las principales aportaciones formativas y culturales que pueden generarse a partir de los elementos curriculares específicos vigentes.
- Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se aborden los contenidos específicos de la especialidad.
- Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la especialidad con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.
- Conocer la estructura del marco legal del sistema educativo español, mostrando especial atención a los elementos curriculares vinculados a la especialidad y sus relaciones.
- Realizar propuestas didácticas contextualizadas legalmente y geográficamente, ajustadas tanto a la realidad de un centro educativo como a las características de un grupo de alumnos, integrando las TAC (Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento).
- Diseñar protocolos para la selección de material educativo propio de la especialidad, y desarrollar materiales originales para aplicar en situaciones didácticas concretas.
- Confeccionar sistemas de evaluación con enfoque competencial ajustados a la especialidad, describiendo y aplicando estrategias, métodos e instrumentos diferentes, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adecuar pautas para la gestión del grupo en situaciones reales, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, clima positivo y democrático, así como el respeto hacia cualquier integrante de la comunidad educativa o cualquier recurso material.
- Conocer los programas y/o proyectos de innovación educativa en la especialidad más relevantes y diseñar propuestas innovadoras contextualizadas (buenas prácticas) en función del centro educativo y las características del grupo de estudiantes, atendiendo a diferentes indicadores de calidad.
- Enumerar diferentes técnicas y metodologías básicas de investigación y evaluación educativa en la especialidad, identificando los pasos propios del método científico y confeccionando una propuesta de proyecto de investigación educativa.
- Desarrollar propuestas contextualizadas o planes de actuación en los que se apliquen los contenidos específicos de la optativa de manera innovadora, demostrando la adquisición de aprendizajes de carácter conceptual, procedimental, de aptitud, intelectual y emocional vinculados a la misma.
- Reconocer las principales características que deben poseer los recursos didácticos empleados para promover el aprendizaje y construir materiales innovadores adecuados al contexto del centro educativo y grupo de estudiantes, en función de estas características.
- Analizar y reflexionar sobre las tareas propias del docente tales como la planificación, la docencia y la evaluación de la/a materia/a vinculadas a la especialidad, proponiendo, si fuese posible, opciones de mejora.
- Demostrar el dominio de la/s lengua/s vehiculares empleadas en el centro educativo, tanto a nivel escrito como oral.
- Reconocer las necesidades del grupo de estudiantes y actuar en consonancia, teniendo como objetivo un clima positivo que favorezca el aprendizaje.
- Conocer, si es el caso, la estructura del tejido empresarial vinculado a la especialidad, identificando su organización interna como aspecto prioritario para su correcto funcionamiento.

Actividades formativas	Horas totales
Trabajo autónomo	125
Seminarios	8
Seguimiento	16
Exposición y defensa pública del trabajo fin de título.	1
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación del Trabajo Fin de Máster	60	60
Evaluación de la Defensa del Trabajo Fin de Máster	40	40