

Trastornos graves de conducta

Número total de créditos ECTS	6	
Tipología	Obligatoria	
Organización temporal	1er. curso / 1er. semestre	
Modalidad	Virtual	
Idioma	Castellano	
Contenidos	<p>Unidad 1: Fundamentos avanzados de los trastornos graves de conducta</p> <p>Unidad 2: Diseño experto de adaptaciones curriculares y metodológicas para estudiantes con trastornos graves de conducta</p> <p>Unidad 3: Intervención y tratamiento especializados de los trastornos graves de conducta</p> <p>Unidad 4: Despatologización de los trastornos graves de conducta</p> <p>Unidad 5: Modelo como sistema de intervención en los trastornos graves de conducta</p> <p>Unidad 6: Perspectivas de género en los trastornos graves de conducta</p>	
Resultados de aprendizaje TÍTULO	Conocimientos y contenidos	CC04 Explicar las características y necesidades educativas de las personas con trastornos graves de conducta.
	Habilidades y destrezas	<p>HD01 Aplicar de manera efectiva y fundamentada estrategias de intervención educativa con el objetivo de promover la inclusión educativa de personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.</p> <p>HD02 Aplicar de manera experta y fundamentada técnicas y estrategias que promuevan de forma efectiva la participación activa y la integración social de personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, demostrando un dominio avanzado de las habilidades necesarias.</p> <p>HD04 Reflexionar de manera crítica y autónoma sobre el propio desempeño profesional en el ámbito de la educación inclusiva y el apoyo a personas con necesidades educativas especiales, evaluando de forma rigurosa las prácticas y tomando decisiones informadas para mejorar continuamente.</p> <p>HD05 Aplicar de manera rigurosa y coherente los principios éticos y deontológicos en el ámbito de la educación inclusiva y el apoyo a personas con necesidades educativas especiales, demostrando un alto nivel de comprensión y capacidad para tomar decisiones éticas fundamentadas, en concordancia con las normas y valores profesionales establecidos.</p>
	Competencias	<p>CP01 Diseñar de manera sistemática y fundamentada adaptaciones curriculares y programas de intervención personalizados, considerando la diversidad del alumnado, con el objetivo de proporcionar una educación inclusiva y equitativa.</p> <p>CP02 Evaluar las necesidades educativas individuales, seleccionar estrategias y recursos adecuados de forma continua la efectividad de las adaptaciones y programas implementados.</p> <p>CP03 Emitir juicios a los agentes educativos y familiares sobre los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación dependiendo de cada caso.</p> <p>CP04 Desarrollar de manera integral y concienciada planes de transición a la vida adulta y laboral para el alumnado con discapacidad, teniendo en cuenta sus necesidades individuales, habilidades, intereses y aspiraciones.</p> <p>CP05 Adaptar los materiales, recursos y estrategias pedagógicas que promuevan la accesibilidad y la participación activa de todos los estudiantes según los principios del Diseño Universal para el aprendizaje.</p>

		<p>CP06 Abordar tanto las barreras físicas como las barreras pedagógicas, emocionales y sociales que pueden limitar el acceso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.</p> <p>CP08 Examinar de forma detallada y sistemática las estrategias pedagógicas utilizadas, los enfoques de enseñanza, la selección de materiales y recursos, así como las interacciones y dinámicas en el aula.</p> <p>CP09 Desarrollar enfoques y estrategias pedagógicas creativas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y características.</p>
Resultados de aprendizaje ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensión profunda y crítica de los conceptos y clasificaciones de los trastornos graves de conducta, así como de los modelos teóricos y enfoques actuales en el campo. • Diseñar adaptaciones curriculares y metodológicas de manera experta, basadas en una comprensión avanzada de las necesidades individuales de los estudiantes con trastornos graves de conducta, con el objetivo de promover su participación activa y equitativa en el proceso educativo. • Realizar un análisis crítico y en profundidad del impacto e inclusión de estudiantes con trastornos graves de conducta en el ámbito educativo, identificando barreras y proponiendo estrategias y prácticas inclusivas avanzadas para garantizar su plena participación y oportunidades de aprendizaje. 		

Actividades formativas	Horas
Clases expositivas síncronas	10
Seminarios síncronos	2
Clases prácticas síncronas	10
Actividades Dirigidas Asíncronas	24
Tutorías	12
Trabajo autónomo	88
Prueba de evaluación final	4
Total	150

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación final: prueba o examen	50	50
Resolución problemas	10	30
Estudio casos / Proyectos	10	30
Otras actividades de evaluación continua	0	10
Total	70	120