

GUÍA DOCENTE

Máster Universitario en
Metodologías Activas e
Innovadoras

**Metodología de la
investigación e innovación
educativa**

Curso académico 2026/27

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Presentación de la asignatura.....	4
1.4.	Resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodologías docentes	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	6
5.1.	Sistema de evaluación	6
5.2.	Sistema de Calificación	7
6.	Bibliografía.....	8
7.	Anexo I. Requisitos Técnicos Proctorización	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

Datos de la asignatura	Asignatura	Metodología de la investigación e innovación educativa
	Código Asignatura	2610-11_1MaMEI_OL-ES_108A
	Titulación	Máster Universitario en Metodologías Activas e Innovadoras Título oficial de la Universidad Internacional de la Empresa
	Créditos	6 ECTS
	Carácter	Optativa
	Curso	Primero
	Semestre	Segundo
	Idioma en que se imparte	Español
	Modalidad	Virtual
	Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. D. Alfonso Diestro Fernández
-----------------	----------------------------------

1.3. Presentación de la asignatura

La asignatura Metodología de la investigación e innovación educativa aborda la investigación como un proceso sistemático, riguroso y ético orientado a comprender los fenómenos educativos, fundamentar la toma de decisiones y promover la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán las principales fases de una investigación educativa, desde la identificación y delimitación del problema hasta la formulación de objetivos, la selección del enfoque metodológico y la interpretación de los resultados. Asimismo, se analizará la relación entre investigación, innovación y transformación educativa, evitando que las propuestas de mejora se sustenten únicamente en percepciones, modas o decisiones carentes de evidencia.

A lo largo de la asignatura se trabajarán los fundamentos y características de la investigación cuantitativa y cualitativa, atendiendo a su adecuación respecto a las preguntas, los objetivos y el contexto de estudio. Se abordará la selección y utilización de técnicas e instrumentos de recogida de información, como cuestionarios, escalas, entrevistas, grupos de discusión, observaciones y análisis documental, valorando su pertinencia, calidad y capacidad para proporcionar información relevante. También se estudiarán procedimientos básicos para el análisis e interpretación de datos, prestando atención a criterios como la validez, la fiabilidad, la credibilidad y la coherencia metodológica.

Finalmente, la asignatura profundizará en la investigación-acción y la investigación evaluativa como enfoques especialmente vinculados con la innovación y la mejora de la práctica educativa. El alumnado aprenderá a diseñar proyectos de investigación e innovación metodológicamente fundamentados, a evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de las experiencias de aprendizaje y a formular propuestas de mejora adaptadas a distintos entornos educativos. De este modo, se favorecerá el desarrollo de una mirada investigadora, crítica y reflexiva que permita analizar la práctica, tomar decisiones fundamentadas y contribuir a la construcción de procesos educativos más eficaces, pertinentes y sostenibles.

1.4. Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TÍTULO ASIGNADOS

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

CC07.- Comprender la interrelación entre la innovación educativa y la mejora continua en los diferentes entornos de aprendizaje.

HD01.- Desarrollar proyectos de innovación educativa con una fundamentación metodológica sólida.

CP04.- Elaborar propuestas de mejora pedagógica que respondan a cambios educativos o científicos, evidenciando capacidad de adaptación y toma de decisiones flexibles.

CP07.- Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de las experiencias de aprendizaje para la propuesta de mejoras continuas y fundamentadas que optimicen los procesos educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RAOP02.- Aplicar diferentes metodologías de investigación en torno al proceso de aprendizaje.

RAOP03.- Seleccionar las técnicas de investigación y los instrumentos de recogida de información que permiten dar una respuesta adecuada a la mejora del proceso de aprendizaje.

2. Contenidos/temario

- Investigación educativa.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- Investigación cuantitativa.
- Investigación cualitativa.
- Investigación-acción.
- Investigación evaluativa.

3. Metodologías docentes

- Lección magistral participativa.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning.
- Simulación.
- Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games).
- Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL).
- Observación.
- Aprendizaje Basado en Entornos Laborales.
- Seguimiento.

4. Actividades formativas

Actividad formativa	Número de horas	Horas de interactividad síncrona
Clases expositivas síncronas	10	10
Seminarios síncronos	2	2
Clases prácticas síncronas	10	10
Actividades Dirigidas Asíncronas	24	0
Trabajo autónomo	102	0
Prueba de evaluación final	2	2
TOTAL	150	24

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad sigue los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Sistema de Evaluación	Ponderación
Actividades de evaluación continua*	50%
Ponderación de cada actividad: Resolución de problemas (20%) Estudio de casos (30%)	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas objetivas*	50%

***Es requisito indispensable para superar la asignatura obtener en cada apartado (actividades de evaluación continua y pruebas objetivas) un promedio mínimo de 5.** La nota final se calculará utilizando la ponderación antes descrita. En caso de no superar al menos una de las dos partes, se mantendrá la media ponderada obtenida, aunque la calificación final no podrá ser superior a 4 puntos. Por tanto, si la media ponderada resultase igual o superior a 5, la calificación final será de 4 puntos.

Para las sanciones asociadas a la falta de honestidad académica se aplicará la Normativa General de Evaluación y Calificación de la Universidad y la Normativa de Convivencia y Reglamento Disciplinario de Estudiantes. En particular, la utilización de contenido de autoría ajena al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. En caso de coincidencia superior al 15% -reproducir información de fuentes sin citarlas convenientemente-, la sanción será un suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. En caso de comportamiento reiterado, la penalización será un suspenso (0) en la asignatura y pérdida de la convocatoria en la que ha ocurrido la falta, además de la decisión que tome el comité disciplinario por ser falta muy grave. Asimismo, el uso de medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

En convocatoria extraordinaria, se valorarán los mismos resultados de aprendizaje utilizando el mismo sistema de evaluación que en convocatoria ordinaria. El alumno deberá repetir solo las actividades evaluativas que no haya superado en convocatoria ordinaria. Solo podrán presentarse a convocatoria extraordinaria los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de “Suspenso” o “No presentado”.

5.2. Sistema de Calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en una escala numérica de 0 a 10, con la siguiente calificación cualitativa asociada:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Calificación Cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

La mención de “Matrícula de Honor” se podrá otorgar a criterio del profesor docente a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 estudiantes cuando el profesorado considere que el desempeño de la asignatura haya sido excepcional. En caso de que el número de estudiantes sea inferior a 20, se podrá adjudicar una sola Matrícula de Honor.

En cada una de las actividades realizadas se medirá **la consecución de los resultados de aprendizaje**, con imparcialidad y objetividad.

6. Bibliografía

- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6.ª ed.). SAGE.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2025). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (7.ª ed.). Pearson.
- DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2021). *Scale development: Theory and applications* (5.ª ed.). SAGE.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2024). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (8.ª ed.). SAGE.
- Mertler, C. A. (2024). *Action research: Improving schools and empowering educators* (7.ª ed.). SAGE.
- Patton, M. Q., & Campbell-Patton, C. E. (2021). *Utilization-focused evaluation* (5.ª ed.). SAGE.
- Saldaña, J. (2025). *The coding manual for qualitative researchers* (5.ª ed.). SAGE.
<https://doi.org/10.4135/9781036235611>

7. Anexo I. Requisitos Técnicos Proctorización

“Los requisitos técnicos y de sistema para usar la aplicación de supervisión de exámenes (*Proctoring*) son:

- Windows 10 o superior
- MacOS X o superior

- Linux Ubuntu 20 o superior
- Navegadores recomendados: Google Chrome, Microsoft Edge, Opera (no compatible con Safari ni FireFox)
- Conexión a internet estable”

SO	Windows 10+	MacOS 10.15+	Linux Ubuntu 20 y 22
Procesador	Intel premium 4+	Intel premium 4+	Intel premium 4+
Espacio en disco duro	250MB	250MB	–
RAM	2GB**	2GB**	2GB**
Velocidad de subida	0.077Mbps – 0.165Mbps	0.077Mbps – 0.165Mbps	0.077Mbps – 0.165Mbps
Cámara	640×480 p	640×480 p	640×480 p
Micrófono	Todo tipo de micrófonos, interno o externo	Todo tipo de micrófonos, interno o externo	Todo tipo de micrófonos, interno o externo

Tabla 1.

Requisitos Técnicos para el Uso de Proctoring SMOWL

universidadunie.com

