

GUÍA DOCENTE

Máster Universitario en
Metodologías Activas e
Innovadoras

**Metodologías inclusivas:
DUA, Aprendizaje
cooperativo y
aprendizaje colaborativo**

Curso académico 2026/27

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Presentación de la asignatura.....	4
1.4.	Resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodologías docentes	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	6
5.1.	Sistema de evaluación	6
5.2.	Sistema de Calificación	7
6.	Bibliografía	9
7.	Anexo I. Requisitos Técnicos Proctorización	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

Datos de la asignatura	Asignatura	Metodologías inclusivas: DUA, Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
	Código Asignatura	2610-11_1MaMEI_OL-ES_105A
	Titulación	Máster Universitario en Metodologías Activas e Innovadoras Título oficial de la Universidad Internacional de la Empresa
	Créditos	6 ECTS
	Carácter	Obligatoria
	Curso	Primero
	Semestre	Primero
	Idioma en que se imparte	Español
	Modalidad	Virtual
	Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña. Macarena González Gómez
-----------------	------------------------------

1.3. Presentación de la asignatura

La asignatura “Metodologías inclusivas: DUA, Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo” se sitúa en el centro de los actuales procesos de transformación educativa, en los que garantizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado constituye una prioridad. La educación inclusiva exige superar planteamientos centrados únicamente en las dificultades individuales y avanzar hacia el diseño de contextos, recursos y experiencias de aprendizaje capaces de responder a la diversidad. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje ofrece principios para anticipar barreras y proporcionar diferentes formas de implicación, representación, acción y expresión, favoreciendo propuestas educativas más accesibles, flexibles y equitativas.

Además, se profundizará en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo como metodologías que promueven la interacción, la responsabilidad compartida y la construcción conjunta del conocimiento. El alumnado analizará sus fundamentos, características y diferencias, así como las condiciones necesarias para organizar agrupamientos, distribuir roles, favorecer una participación equitativa y evitar que el trabajo en grupo genere nuevas situaciones de exclusión. La planificación de estructuras cooperativas y colaborativas permitirá diseñar experiencias en las que la diversidad se convierta en un recurso para el aprendizaje y el desarrollo de competencias académicas, sociales y comunicativas.

Finalmente, la asignatura abordará el diseño, la implementación y la evaluación de propuestas metodológicas inclusivas en distintos contextos educativos. Se prestará especial atención a la identificación de barreras, la selección de apoyos, la utilización de recursos tecnológicos y la adaptación de las metodologías a las características del alumnado y del entorno. Asimismo, se analizarán procedimientos de evaluación inclusiva, formativa y participativa, incorporando estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. A través del estudio de experiencias y situaciones prácticas, los estudiantes desarrollarán una mirada crítica y reflexiva que les permita valorar la eficacia de las decisiones adoptadas y plantear mejoras fundamentadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.4. Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TÍTULO ASIGNADOS

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

CC06.- Conocer las claves del diseño de procesos de aprendizaje y evaluación utilizando métodos adecuados a la disciplina, contexto y perfil del estudiante.

CC03.- Describir los principios, modelos y estrategias aplicables a contextos educativos inclusivos y diversificados

CP01.- Diseñar una secuencia didáctica que sustituya prácticas tradicionales por metodologías activas, justificando los cambios en función del análisis del perfil del alumnado y los objetivos de aprendizaje.

CP07.-Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de las experiencias de aprendizaje para la propuesta de mejoras continuas y fundamentadas que optimicen los procesos educativos.

CP08.- Analizar prácticas innovadoras que promuevan la motivación hacia el aprendizaje del estudiante, valorando su aplicabilidad en diferentes contextos de enseñanza con el fin de integrarlas en el diseño y desarrollo de experiencias formativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Analizar críticamente los principios y fundamentos de las metodologías inclusivas.

RA.2.-Diseñar propuestas didácticas inclusivas basadas en el DUA y en dinámicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

RA.3.-Aplicar estrategias y herramientas para la evaluación inclusiva.

RA.4.- Fomentar dinámicas de trabajo en equipo que promuevan la participación activa, el respeto a la diversidad y la corresponsabilidad en el aprendizaje.

RA.5.- Reflexionar sobre el papel docente como agente de inclusión educativa.

2. Contenidos/temario

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Diseño e implementación de propuestas metodológicas inclusivas.
- Evaluación en contextos inclusivos.

3. Metodologías docentes

- Lección magistral participativa.
- Estudio de casos.

- Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning.
- Simulación.
- Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games).
- Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL).
- Observación.
- Aprendizaje Basado en Entornos Laborales.
- Seguimiento.

4. Actividades formativas

Actividad formativa	Número de horas	Horas de interactividad síncrona
Clases expositivas síncronas	10	10
Seminarios síncronos	2	2
Clases prácticas síncronas	10	10
Actividades Dirigidas Asíncronas	24	0
Trabajo autónomo	102	0
Prueba de evaluación final	2	2
TOTAL	150	24

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad sigue los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Sistema de Evaluación	Ponderación
-----------------------	-------------

Actividades de evaluación continua*	50%
Ponderación de cada actividad: Resolución de problemas (30%) Estudio de casos (20%)	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas objetivas*	50%

***Es requisito indispensable para superar la asignatura obtener en cada apartado (actividades de evaluación continua y pruebas objetivas) un promedio mínimo de 5.**

La nota final se calculará utilizando la ponderación antes descrita. En caso de no superar al menos una de las dos partes, se mantendrá la media ponderada obtenida, aunque la calificación final no podrá ser superior a 4 puntos. Por tanto, si la media ponderada resultase igual o superior a 5, la calificación final será de 4 puntos.

Para las sanciones asociadas a la falta de honestidad académica se aplicará la Normativa General de Evaluación y Calificación de la Universidad y la Normativa de Convivencia y Reglamento Disciplinario de Estudiantes. En particular, la utilización de contenido de autoría ajena al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. En caso de coincidencia superior al 15% -reproducir información de fuentes sin citarlas convenientemente-, la sanción será un suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. En caso de comportamiento reiterado, la penalización será un suspenso (0) en la asignatura y pérdida de la convocatoria en la que ha ocurrido la falta, además de la decisión que tome el comité disciplinario por ser falta muy grave. Asimismo, el uso de medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

En convocatoria extraordinaria, se valorarán los mismos resultados de aprendizaje utilizando el mismo sistema de evaluación que en convocatoria ordinaria. El alumno deberá repetir solo las actividades evaluativas que no haya superado en convocatoria ordinaria. Solo podrán presentarse a convocatoria extraordinaria los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de "Suspenso" o "No presentado".

5.2. Sistema de Calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en una escala numérica de 0 a 10, con la siguiente calificación cualitativa asociada:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Calificación Cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

La mención de “Matrícula de Honor” se podrá otorgar a criterio del profesor docente a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 estudiantes cuando el profesorado considere que el desempeño de la asignatura haya sido excepcional. En caso de que el número de estudiantes sea inferior a 20, se podrá adjudicar una sola Matrícula de Honor.

En cada una de las actividades realizadas se medirá **la consecución de los resultados de aprendizaje**, con imparcialidad y objetividad.

6. Bibliografía

- Ainscow, M. (2024). *Developing inclusive schools: Pathways to success*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003438014>
- Buchs, C., Margas, N., & Hascoët, M. (2023). Evaluating an inclusive program for promoting equal-status participation in classrooms with high sociolinguistic diversity: Diversity valuation and multilingual cooperative activities. *Frontiers in Psychology, 14*, 1257372. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1257372>
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines, version 3.0*. CAST.
- Meyer, A., & Rose, D. H. (2025). *Universal Design for Learning: Principles, framework, and practice* (D. Gordon, Ed.; 3rd ed.). CAST Professional Publishing.
- Nieminen, J. H. (2024). Assessment for inclusion: Rethinking inclusive assessment in higher education. *Teaching in Higher Education, 29*(4), 841–859. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.2021395>
- Nieminen, J. H. (2025). The paradox of inclusive assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 50*(4), 564–576. <https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2419604>
- Reyes, J. I., & Meneses, J. (2024). Is collaborative learning inclusive? Case study on its application in a fully online university. *RIED—Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27*(2), 83–101. <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.39072>

7. Anexo I. Requisitos Técnicos Proctorización

“Los requisitos técnicos y de sistema para usar la aplicación de supervisión de exámenes (*Proctoring*) son:

- Windows 10 o superior
- MacOS X o superior
- Linux Ubuntu 20 o superior
- Navegadores recomendados: Google Chrome, Microsoft Edge, Opera (no compatible con Safari ni FireFox)
- Conexión a internet estable”

Tabla 1.

Requisitos Técnicos para el Uso de Proctoring SMOWL

SO	Windows 10+	MacOS 10.15+	Linux Ubuntu 20 y 22
Procesador	Intel premium 4+	Intel premium 4+	Intel premium 4+
Espacio en disco duro	250MB	250MB	–
RAM	2GB**	2GB**	2GB**
Velocidad de subida	0.077Mbps – 0.165Mbps	0.077Mbps – 0.165Mbps	0.077Mbps – 0.165Mbps
Cámara	640×480 p	640×480 p	640×480 p
Micrófono	Todo tipo de micrófonos, interno o externo	Todo tipo de micrófonos, interno o externo	Todo tipo de micrófonos, interno o externo

universidadunie.com

 Planeta Formación y Universidades