

GUÍA DOCENTE

Máster Universitario en
Metodologías Activas e
Innovadoras

**Neurodivergencia y
aprendizaje**

Curso académico 2026/27

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Presentación de la asignatura.....	4
1.4.	Resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodologías docentes	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	6
5.1.	Sistema de evaluación	6
5.2.	Sistema de Calificación	8
6.	Bibliografía	9
7.	Anexo I. Requisitos Técnicos Proctorización	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

Datos de la asignatura	Asignatura	Neurodivergencia y aprendizaje
	Código Asignatura	2610-11_1MaMEI_OL-ES_104A
	Titulación	Máster Universitario en Metodologías Activas e Innovadoras Título oficial de la Universidad Internacional de la Empresa
	Créditos	6 ECTS
	Carácter	Obligatoria
	Curso	Primero
	Semestre	Primero
	Idioma en que se imparte	Español
	Modalidad	Virtual
	Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña. Sandra Gutiérrez Vega
-----------------	----------------------------

1.3. Presentación de la asignatura

La asignatura Neurodivergencia y aprendizaje aborda la relación entre los procesos neurocognitivos, la diversidad del alumnado y el aprendizaje desde una perspectiva educativa, inclusiva y fundamentada en la evidencia. Los avances en neuroeducación y plasticidad cerebral permiten comprender el aprendizaje como un proceso dinámico, influido tanto por las características individuales como por las condiciones del entorno. Desde el paradigma de la neurodiversidad, se analizará la necesidad de superar enfoques exclusivamente centrados en el déficit y de reconocer la variabilidad de los perfiles de aprendizaje, sus fortalezas y las barreras que pueden limitar su participación educativa.

A lo largo de la asignatura se estudiarán las implicaciones educativas de diferentes perfiles relacionados con el procesamiento sensorial y motriz, el lenguaje y la comunicación, la atención, la hiperactividad, la conducta y el espectro autista. Asimismo, se abordarán el talento y las altas capacidades, atendiendo a la diversidad existente dentro de cada perfil y evitando interpretaciones deterministas basadas únicamente en el diagnóstico. El alumnado conocerá estrategias, recursos tecnológicos y apoyos educativos orientados a favorecer la comunicación, la autorregulación, la accesibilidad, la participación y el progreso académico, analizando críticamente su adecuación a cada contexto.

Finalmente, la asignatura profundiza en la innovación neurodidáctica y en el diseño de experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de un alumnado diverso. A partir del análisis de investigaciones recientes sobre neurodiversidad, carga cognitiva, intervención educativa, lenguaje, autismo y desarrollo del talento, los estudiantes aprenderán a seleccionar recursos y metodologías con criterios pedagógicos y científicos. Se fomentará una reflexión crítica sobre los neuromitos y sobre aquellas prácticas que, aunque se presentan como inclusivas, no siempre cuentan con suficiente respaldo empírico, favoreciendo así una toma de decisiones educativa responsable y fundamentada.

1.4. Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TÍTULO ASIGNADOS

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

CC01.- Comprender las teorías y los enfoques actuales en neuroeducación y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje de cada perfil de estudiante.

CC03.- Describir los principios, modelos y estrategias aplicables a contextos educativos inclusivos y diversificados.

CC06.- Conocer las claves del diseño de procesos de aprendizaje y evaluación utilizando métodos adecuados a la disciplina, contexto y perfil del estudiante.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Analizar críticamente los fundamentos teóricos de la neurocognición, neurodivergencia y el aprendizaje.

RA.2.- Aplicar estrategias metodológicas y evaluativas que favorezcan la equidad, la autorregulación del aprendizaje, la motivación y la participación activa.

RA.3.- Aplicar los recursos tecnológicos en función de las diferencias individuales detectadas en el estudiantado.

2. Contenidos/temario

- Neurocognición, neurodivergencia y aprendizaje.
- Plasticidad cerebral.
- Innovación en neurodidáctica.
- Aprendizaje y recursos para estudiantes con trastornos de procesamiento sensorial y motriz.
- Aprendizaje y recursos para estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Aprendizaje y recursos para estudiantes con déficits de atención, hiperactividad y trastornos de conducta.
- Aprendizaje y recursos para estudiantes con trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades.

3. Metodologías docentes

- Lección magistral participativa.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning.
- Simulación.
- Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games).

- Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL).
- Observación.
- Aprendizaje Basado en Entornos Laborales.
- Seguimiento.

4. Actividades formativas

Actividad formativa	Número de horas	Horas de interactividad síncrona
Clases expositivas síncronas	14	14
Seminarios síncronos	2	2
Clases prácticas síncronas	6	6
Actividades Dirigidas Asíncronas	24	0
Trabajo autónomo	102	0
Prueba de evaluación final	2	2
TOTAL	150	24

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad sigue los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Sistema de Evaluación	Ponderación
Actividades de evaluación continua*	40%

Ponderación de cada actividad:	
Resolución de problemas (20%)	
Estudio de casos (20%)	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas objetivas*	60%

***Es requisito indispensable para superar la asignatura obtener en cada apartado (actividades de evaluación continua y pruebas objetivas) un promedio mínimo de 5.**

La nota final se calculará utilizando la ponderación antes descrita. En caso de no superar al menos una de las dos partes, se mantendrá la media ponderada obtenida, aunque la calificación final no podrá ser superior a 4 puntos. Por tanto, si la media ponderada resultase igual o superior a 5, la calificación final será de 4 puntos.

Para las sanciones asociadas a la falta de honestidad académica se aplicará la Normativa General de Evaluación y Calificación de la Universidad y la Normativa de Convivencia y Reglamento Disciplinario de Estudiantes. En particular, la utilización de contenido de autoría ajena al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. En caso de coincidencia superior al 15% -reproducir información de fuentes sin citarlas convenientemente-, la sanción será un suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. En caso de comportamiento reiterado, la penalización será un suspenso (0) en la asignatura y pérdida de la convocatoria en la que ha ocurrido la falta, además de la decisión que tome el comité disciplinario por ser falta muy grave. Asimismo, el uso de medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

En convocatoria extraordinaria, se valorarán los mismos resultados de aprendizaje utilizando el mismo sistema de evaluación que en convocatoria ordinaria. El alumno deberá repetir solo las actividades evaluativas que no haya superado en convocatoria ordinaria. Solo podrán presentarse a convocatoria extraordinaria los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de "Suspenso" o "No presentado".

5.2. Sistema de Calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en una escala numérica de 0 a 10, con la siguiente calificación cualitativa asociada:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Calificación Cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

La mención de “Matrícula de Honor” se podrá otorgar a criterio del profesor docente a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 estudiantes cuando el profesorado considere que el desempeño de la asignatura haya sido excepcional. En caso de que el número de estudiantes sea inferior a 20, se podrá adjudicar una sola Matrícula de Honor.

En cada una de las actividades realizadas se medirá **la consecución de los resultados de aprendizaje**, con imparcialidad y objetividad.

6. Bibliografía

- Cook, A. (2024). Conceptualisations of neurodiversity and barriers to inclusive pedagogy in schools: A perspective article. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 24(3), 627–636. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12656>
- Ducarre, L. M. (2024). Redefining the right to quality education for autistic children through a neurodiverse perspective. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 26(1), 366–379. <https://doi.org/10.16993/sjdr.1043>
- DuPaul, G. J., Evans, S. W., Cleminshaw-Mahan, C. L., y Fu, Q. (2024). School-based intervention for adolescents with ADHD: Predictors of effects on academic, behavioral, and social functioning. *Behavior Therapy*, 55(4), 680–697. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2024.01.010>
- Gazerani, P. (2025). The neuroplastic brain: Current breakthroughs and emerging frontiers. *Brain Research*, 1858, 149643. <https://doi.org/10.1016/j.brainres.2025.149643>
- Le Cunff, A.-L., Giampietro, V., y Dommett, E. J. (2024). Neurodiversity and cognitive load in online learning: A systematic review with narrative synthesis. *Educational Research Review*, 43, 100604. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100604>
- Pradeep, K., Sular Anbalagan, R., Thangavelu, A. P., Aswathy, S., Jisha, V. G., y Vaisakhi, V. S. (2024). Neuroeducation: Understanding neural dynamics in learning and teaching. *Frontiers in Education*, 9, 1437418. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1437418>
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Corwith, S., Calvert, E., y Worrell, F. C. (2023). Transforming gifted education in schools: Practical applications of a comprehensive framework for developing academic talent. *Education Sciences*, 13(7), 707. <https://doi.org/10.3390/educsci13070707>
- Zhou, Z., Deng, C., Yin, D., Yang, Q., y Chen, Z. (2025). Digital intervention in children with developmental language disorder: Systematic review. *JMIR mHealth and uHealth*, 13, e59992. <https://doi.org/10.2196/59992>

7. Anexo I. Requisitos Técnicos Proctorización

“Los requisitos técnicos y de sistema para usar la aplicación de supervisión de exámenes (*Proctoring*) son:

- Windows 10 o superior
- MacOS X o superior
- Linux Ubuntu 20 o superior
- Navegadores recomendados: Google Chrome, Microsoft Edge, Opera (no compatible con Safari ni FireFox)
- Conexión a internet estable”

Tabla 1.

Requisitos Técnicos para el Uso de Proctoring SMOWL

SO	Windows 10+	MacOS 10.15+	Linux Ubuntu 20 y 22
Procesador	Intel premium 4+	Intel premium 4+	Intel premium 4+
Espacio en disco duro	250MB	250MB	–
RAM	2GB**	2GB**	2GB**
Velocidad de subida	0.077Mbps – 0.165Mbps	0.077Mbps – 0.165Mbps	0.077Mbps – 0.165Mbps
Cámara	640×480 p	640×480 p	640×480 p
Microfono	Todo tipo de micrófonos, interno o externo	Todo tipo de micrófonos, interno o externo	Todo tipo de micrófonos, interno o externo



universidadunie.com

 Planeta Formación y Universidades